

Movilidades invisibles
Recorridos escolares en la
región metropolitana de
Buenos Aires

Laura Pautassi

(CONICET Argentina, Consultora CEPAL)

Primer Foro de Transporte, Género y Cuidados

CdMx, 12 y 13 de Octubre 2017

Esquema

- ✓ Presentación del estudio y alcance
- ✓ Caracterización de las movilidades urbanas en la RMBA
- ✓ Viajes y compañías: patrones de desplazamiento de mujeres y niños, niñas y adolescentes.
- ✓ El caso del transporte escolar
- ✓ Propuestas de agenda pública

Movilidades urbanas y cuidado

- ❖ El cuidado ingresa de manera más transversal en la agenda pública
- ❖ No hay intersecciones entre movilidades y cuidado: valor de los estudios pioneros en América Latina
- ❖ Débil mirada específica sobre las movilidades de niños, niñas y adolescentes (NNA) y quienes los/as acompañan
- ❖ “Ceguera” al género: incipiente mirada sobre las situaciones de violencia y no sobre las múltiples interdependencias de género, transporte y cuidado(s)

Movilidad en RMBA

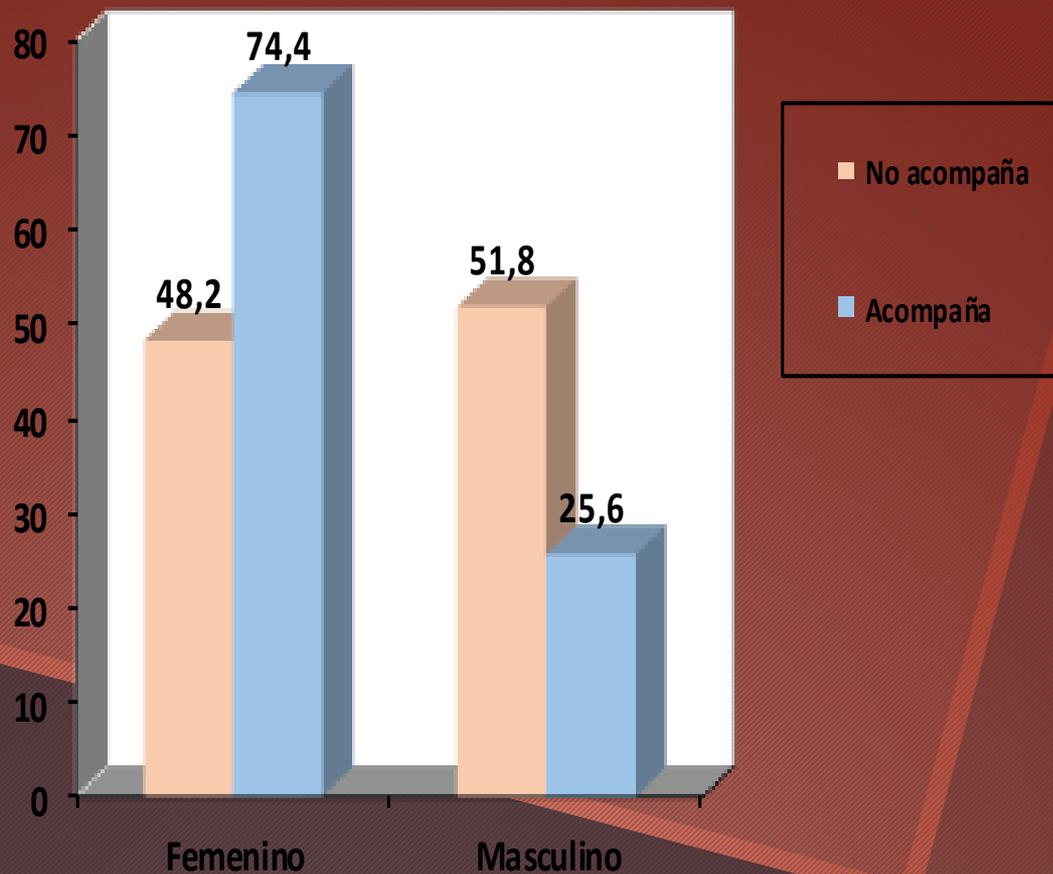
- **Fuente de información:** procesamientos en base a la Encuesta ENMODO (2009-2010)
- **Ámbito de referencia:** Ciudad de Buenos Aires y 27 partidos del Gran Buenos Aires
- **Objetivo:** i) recuperar los recorridos realizados por NNA y quien acompaña
- ii) indagar sobre el acceso y regulación del transporte escolar
- El abordaje se realiza desde un enfoque de género en relación con las características que adquiere el desplazamiento de NNA vinculados con sus madres o padres y las correlativas demandas de cuidado.

Movilidades entrecruzadas

- ✓ Mayor incidencia de viajes en hogares con al menos un NNA (62 %)
- ✓ Entre los hogares con al menos un NNA que no realizaron viajes, la vulnerabilidad en general es aún mayor, entre otras razones por la mayor presencia de mujeres como sostén de hogar, que además tienen un menor nivel educativo alcanzado y ubicadas en los quintiles de ingresos más bajos.
- ✓ El 26.4% de mujeres que viven en hogares con NNA son el principal sostén del hogar y un 73,6% son varones.
- ✓ Entrecruzando la información, el 41.9% de las personas que además de ser sostén de hogar acompañan a otro miembro a un centro educativo son mujeres, y el 58.1% restante son varones, dando cuenta de una importante carga de responsabilidades concentradas en las mujeres.

Gráfico 1

VIAJANTES EN HOGARES CON NNA POR ACOMPAÑAMIENTO A CENTRO EDUCATIVO POR SEXO



Fuente: Elaboración propia Proyecto PDTs 591, en base a ENMODO, 2009-2010

Movilidades entrecruzadas

- ✓ En los casos que las mujeres no son el principal sostén se eleva la proporción de acompañamiento de las mismas en un 88%.
- ✓ Las mujeres realizaron proporcionalmente más viajes sólo en transporte público o no-motorizado.
- ✓ Los varones realizaron más viajes en modo privado: menor acceso a vehículos propios o falta de registro para conducir de las mujeres.
- ✓ Las mujeres se trasladan en mayor proporción (5%) en el ámbito público caminando o en bicicleta y los varones solamente en un 3%
- ✓ Las mujeres realizaron proporcionalmente mayor cantidad de viajes que se elevan entre dos viajes (77%) o cuatro viajes (12%) por día y más de cuatro viajes (5%).
- ✓ Los varones realizan hasta dos viajes por día centralmente (83,4%).

VIAJANTES DE HOGARES CON NNA POR SEXO Y POR MODO DE TRANSPORTE

	Sexo		
	Femenino	Masculino	Total
Sólo modo público	37.4%	35.4%	36.5%
Sólo modo privado	14.0%	25.6%	19.7%
Sólo modo no motorizado	35.3%	29.8%	32.6%
Modo público y privado	4.8%	3.7%	4.3%
Modo público y no motorizado	5.0%	2.9%	4.0%
Modo privado y no motorizado	2.5%	2.0%	2.2%
Modo público, privado y no motorizado	0.9%	0.5%	0.7%
Total	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia Proyecto PDTS 591, en base a ENMODO, 2009-2010.

VIAJANTES DE HOGARES CON NNyA POR SEXO y POR CUADRAS CAMINADAS (Opción múltiple)

	Sexo		
	Femenino	Masculino	Total
No camina	20.1%	30.1%	24.8%
Camina una o dos cuabras	12.3%	9.9%	11.1%
Camina de tres a cinco cuabras	27.9%	24.0%	26.0%
Camina de seis a nueve cuabras	23.2%	19.8%	21.6%
Camina más de diez cuabras	16.6%	16.3%	16.4%
TOTAL	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia Proyecto PPTS 591, en base a ENMODO 2009-2010.

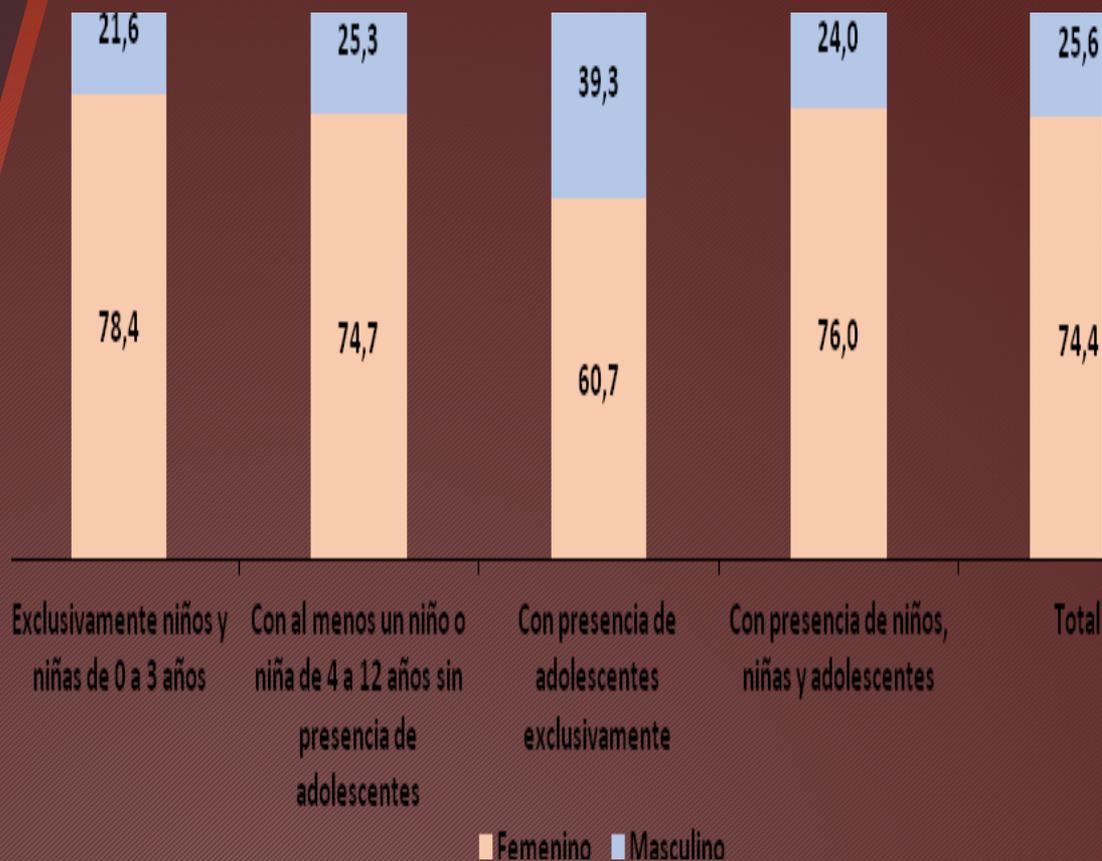
VIAJANTES DE HOGARES CON NNA POR SEXO Y POR CONDICIÓN DE ACTIVIDAD

	Sexo		
	Femenino	Masculino	Total
Menor de 14 años	29.2%	30.1%	29.6%
Trabaja	33.7%	52.3%	42.8%
Jubilado/Pensionado	1.6%	1.0%	1.3%
Desocupado (busca trabajo)	1.9%	2.0%	1.9%
No Trabaja (No busca trabajo)	0.6%	0.4%	0.5%
Rentista	0.1%	0.0%	0.1%
Estudiante	14.2%	13.2%	13.7%
Ama de casa	17.9%	0.3%	9.3%
Inactivo por discapacidad	0.1%	0.2%	0.2%
Perceptor de Programa de Transferencia Condicionada de Ingresos (PTCI)	0.4%	0.0%	0.2%
No trabajo, pero mantiene trabajo	0.3%	0.4%	0.4%
Ns/Nc	0.0%	0.0%	0.0%
No tiene	0.0%	0.0%	0.0%
TOTAL	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia Proyecto PDS 591, en base a ENMODO 2009-2010.

Viajantes de hogares con NNyA por acompañamiento, grupo etario y sexo

*Circuitos regulares:
acompañar y cuidar*



Fuente: Elaboración propia Proyecto PDTs 591, en base ENMODO 2009-2010

Regulaciones micro para un problema macro: transporte escolar

- ✓ Transporte escolar: solo disponible –salvo excepciones– de manera privada
- ✓ No hay oferta de buses escolares públicos
- ✓ Regulación local (municipal) y oferta por cada escuela
- ✓ Baja fiscalización
- ✓ Acceso estratificado por nivel de ingresos y zona residencial

Movilidad escolar: dificultades para su visibilización

- ✓ Subsidios tarifarios: boleto escolar y boleto estudiantil en CABA y provincia de Bs As: hasta 50 viajes al mes gratis
- ✓ Incluye buses urbanos, tres y subterráneos
- ✓ No se extiende a media y larga distancia.
- ✓ No se extiende al acompañante. Solo en los casos que sea destinatario de un PTCL, pensión no contributiva, jubilado u otros con descuento entre 40 y 50% de la tarifa.

Mobilizar y visibilizar con perspectiva de género

- ✓ Injusta división societal del cuidado se refleja en las movilidades
- ✓ Falta de abordaje integral del cuidado con la movilidad y el uso del tiempo
- ✓ Necesidad de visibilizar los trayectos escolares o al sector salud
- ✓ Invisibilización de la acompañante: el peso del acompañamiento diario de NNA muestra no solo una serie de **viajes "concatenados"** sino de una estructura rígida en torno a las movilidades sino escaso margen de "creatividad" para generar **itinerarios diferenciados**.
- ✓ Formas de acceso a la escuela como condición de ejercicio del derecho a la educación.

Movilizar y visibilizar con perspectiva de género

- ✓ Uso del tiempo diferenciado por género.
- ✓ Análisis de los itinerarios, individuales, de acompañamiento y escolares.
- ✓ Diseñar respuestas integrales que consideren movilidad y cuidado, especialmente en contextos de vulnerabilidad.

Movilizar y visibilizar con perspectiva de género

✓ Las malas prácticas asociadas a una regulación del transporte público, a la inseguridad vial y en el uso del transporte, a las condiciones en que se prestan los servicios, a la escasa oferta pública, representan incumplimientos estatales en torno a sus obligaciones.

Mobilizar y visibilizar con perspectiva de género

- ✓ El cuidado es un derecho de cada persona, tanto para cuidar(se) para cuidar y para ser cuidado, la responsabilidad estatal en la provisión del cuidado es inexcusable.
- ✓ Construir una “**red de seguridad**” que incluya al transporte pero que incorpore seguridad en el trabajo, en las prestaciones sociales, en el cuidado.
- ✓ La vinculación entre **cuidado y movilidad** tiene que promover soluciones que trasciendan la regulación para situarse en las instancias de planificación urbana.